

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**о работе педагога-психолога в структурном подразделении**  
**«Детский сад «РАДУГА»**  
**Митрофановой Натальи Юрьевны**  
**за 2022-2023 учебный год**

**Цель работы:** содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации воспитанников раннего возраста, поступающих в ДОО, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

**Поставленные задачи:**

- Сохранение психологического здоровья детей;
- содействовать установлению и сохранению эмоционального благополучия детей, обеспечивающего свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка;
- Содействовать администрации, педагогическому коллективу и родителям в создании социальной ситуации развития, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, и обеспечивающие психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- профилактика и просвещение;

**Психологическая диагностика**

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей (таблица 1).

Категория обследуемых	Методика	Цель
Дети раннего возраста - «Бусинки», «Капельки»	Адаптационные листы	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения

Дети среднего возраста (на начало учебного года – сентябрь-октябрь)	Экспресс-диагностика в детском саду Павлова, Руденко	Диагностика познавательной сферы актуального психического развития
Дети старшего возраста «Семицветик» Декабрь	Социометрия (Дж. Морено)	Диагностика межличностных отношений
Педагоги Декабрь	«Шкала оценки психологического климата в коллективе» Рогов Е.И. Ильин Е.П.	Измерение уровня проявления эмоционального выгорания-психологического механизма психологической защиты.
Педагоги декабрь	8-цветовой тест Люшера М. Люшер	Выявление факторов способствующих либо препятствующих личностно-профессиональному саморазвитию педагога.
Индивидуальная диагностика		По запросу в течение года

### Результаты работы:

В течение первого полугодия мной, педагогом-психологом велась работа по адаптации детей к условиям ДОУ. Анализ работы показал, что процесс привыкания детей прошел успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя.

В сентябре –октябре был проведен мониторинг детей старшего возраста. Всего продиагностировано 5 детей. Высокий уровень у 0% (0 человек), Средний уровень у 60% (3 человека), Низкий уровень у 40%(2 человека).

По итогам вторичной диагностики на конец учебного года Высокий уровень у 0% (0 человек), Средний уровень у 80% (4 человека), Низкий уровень у 20%(1 человек). Данные полученные после вторичной диагностики в конце 2022-2023 учебного года свидетельствуют о положительной динамике развития познавательной сферы дошкольников. Следует отметить, то что, у большинства детей вырос уровень готовности к обучению в школе.

В середине учебного года (декабрь) проводилась диагностика педагогов. Всего продиагностировано 2 человека. Результаты методики «Шкала оценки психологического климата в коллективе» показали, что у 50% средняя степень благоприятности (незначительная), у 50% Высокая степень благоприятности.

В декабре проведена диагностика педагогов с помощью теста Люшера. В исследовании приняло участие 2 человека. По итогам диагностики можно утверждать, у большинства педагогов преобладает стрессоустойчивость, коммуникативные способности, активность. Результаты показали, что педагоги обладают творческими способностями, позитивным эмоциональным фоном.

Среди детей старшего возраста проводилось исследование межличностных отношений в группе (декабрь). Диагностировано 4 человека. Анализ полученных данных показал средний уровень взаимоотношений в группе. В группе детей с благоприятными и не благоприятными статусными позициями свидетельствуют о необходимости сопровождений детей с социальными позициями «Непринятые» и «Изолированные», с целью поиска путей их позитивной социализации.

Результатом данной работы являлось:

- консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- составление заключений, адаптационных листов;
- определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- рекомендации педагогам и родителям.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Углубленное диагностическое обследование детей младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов позволило выявить воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- Групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.

- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.
- Тренинговые занятия, семинары -практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

В течение 2022-2023 учебного года в группе один раз в неделю велась групповая развивающая работа по подготовке к обучению в школе в виде фронтальных занятий.

В основе планирования психолого-педагогических занятий лежит программа Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик – Семицветик Приключения будущих первоклассников». Программа содержит элементы сказкотерапии. На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

Всего в программе 31 занятие.

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

За 2022-2023 учебный год проведено 23 групповых занятий с дошкольниками.

Во втором полугодии проводилась работа с детьми раннего возраста по программе А.С. Роньжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Программа состоит из 15 занятий.

Адаптационная программа направлена на то, чтобы помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном, учреждении; сохранение и укрепление здоровья детей в период адаптации.

Задачи:

- сформировать у детей положительную установку на детский сад;
- сформировать у детей чувство уверенности в окружающем;
- познакомить детей друг с другом и помочь им сблизиться.
- развитие психических процессов (восприятия, речи, мышления, воображения, памяти, внимания);
- укрепление психического и физического здоровья детей.

Всего проведено 3 групповых занятий с детьми.

## Просветительско-профилактическая деятельность

Психологическая профилактика и психологическое просвещение – целенаправленная систематическая совместная работа специалистов психологической службы и педагогического коллектива:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем;
- по созданию благоприятного эмоционального климата;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

В течение 2022-2023 учебного года проводились разнообразные мероприятия для всех категорий целевой аудитории (детей, родителей, педагогов, сотрудников ДОУ), что расширяет содержание работы и увеличивает эффективность средств воздействия и взаимодействия.

Тема	Форма работы Месяц	Категория участников
«Как подготовить ребенка к детскому саду» А) Учимся пользоваться горшком; Б) Адаптация к условиям ДОУ; В) Учимся пользоваться ложкой; Г) Формирование навыков самообслуживания у малышей; Д) Учимся одеваться; Е) Учимся умываться;	Стендовая информация  Рекомендации дистанционно  Сентябрь-октябрь	Родители (группы раннего возраста)
«Готовность ребенка к обучению в школе»	Стендовая информация Октябрь	Родители (группы раннего возраста, младшая группа)
«Проблема тревожности в дошкольном возрасте»	Рекомендации Семинар Сентябрь-октябрь	Родители (подготовительная группа)
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Рекомендации Презентация Дистанционно  октябрь	Родители (старшая группа)
«Готовность ребенка к обучению в школе»	Презентация Дистанционно	Родители (подготовительная группа)

	октябрь	группа)
«Возрастные особенности 4-5 лет»	Презентация Дистанционно Ноябрь	Родители (средняя группа)
Образовательный маршрут «Краски эмоций»	Электронный навигатор для взаимодействия родителей и детей Ноябрь	Родители всех групп
«Сенсорная комната в детском саду»	Презентация Дистанционно Ноябрь	Родители Педагоги (группы раннего возраста)
«Радостные моменты»	Акция Неделя психологии Декабрь	Родители всех групп
«Социологический опрос для родителей»	Беседа Декабрь	Родители всех групп
«Веселые ребусы»	Неделя психологии Дистанционно Декабрь	Родители всех групп
«Знакомство с мерсибо»	Видеоролик Дистанционно Декабрь	Родители
«Эмоциональное выгорание»	Презентация Дистанционно март	Педагоги
« Агрессивное поведение»	Статья Дистанционно	Родители (Старшая группа)

	Декабрь	
«Период пандемии. Родители и дети»	Беседа Дистанционно Декабрь	Родители
«Развитие мышления 5-6 лет»	Статья Дистанционно Февраль	Родители (старшая группа)
«Познавательная сфера через игру»	Видео-ролик Дистанционно Март	Родители (Средняя группа)
«Графический диктант»	Видео-ролик Дистанционно Март	Родители (Подготовительная группа)
«Графический диктант»	Видео-ролик Дистанционно Март	Родители (старшая группа)
«Развиваемся весело»	Публикация авторских игр Дистанционно Март	Родители ясельных групп
«Сенсорная комната»	Видео-ролик Дистанционно Апрель	Родители (Средняя группа)
«Наши занятия»	Видео-ролик» Дистанционно Апрель	Родители (подготовительная группа)

## **Консультативная работа**

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам. Тематика консультаций была следующей:

- Проблемы и трудности в обучении;
- Детско-родительские отношения;
- Межличностное взаимодействие в воспитательном процессе;
- Психологическая готовность ребенка к обучению в школе;
- Возрастные кризисы;

За 2022-2023 учебный год проведено 6 индивидуальных консультаций. Отдельными видами индивидуальных консультаций были информирование родителей по результатам диагностик в начале и в конце учебного года по каждому ребенку.

## **Организационно-методическая работа**

Методическая работа велась по направлениям:

- Анализ научной и практической литературы, работа с интернет-ресурсами
- Обработка и анализ адаптационных листов
- Подготовка бланков для диагностики
- Обработка и анализ результатов диагностики по готовности к школе
- Подготовка диагностического инструментария для обследования
- Подбор и составление коррекционно – развивающих, групповых, подгрупповых индивидуальных программ для детей
- Заполнение текущей документации
- Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОУ
- Подготовка консультаций и рекомендаций по результатам диагностики готовности к школе
- Подготовка индивидуальных консультаций и рекомендаций
- Оформление наглядной информации



- Составление заключений, рекомендаций, программ для коррекционно – развивающей работы
- Разработка вопросов психологического сопровождения образовательной программы ДОУ
- Составление годового плана работы
- Оформление отчетной документации
- Участие в мероприятиях, конкурсах, публикации учебно-методического материала.

**Перспективные направления работы на следующий учебный год:**

В течение учебного года обследование детей на уровень познавательного развития, интеллектуального было преимущественным. Работа с агрессивными и тревожными детьми велась по запросу.

В 2023-2024 учебном году основной диагностической и коррекционной задачей необходимо сделать укрепление эмоциональной сферы детей, включая проективные методики и арт-терапию.

Также продолжить укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду. Исследование интеллектуального и личностного развития дошкольников и определения на этой основе коррекционно-развивающей работы, выработке рекомендаций для воспитателей и родителей.